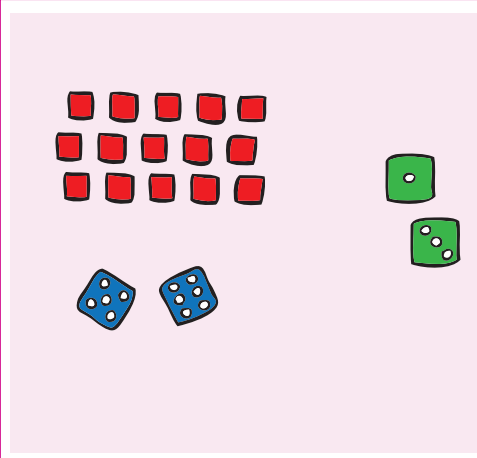


# Wie het meeste gooit! [ $\leq 12$ ]



## Materiaal

- 4 dobbelstenen
- 15 blokjes

## Aantal spelers

2

## Doel van het spel

Wie aan het einde van het spel de meeste blokjes heeft, is de winnaar!

## Rekendoelen

- Opzeggen van de telrij tot en met 12
- Tellen van hoeveelheden tot en met 12
- Vergelijken/ordenen op meer/minder/meeste/minste/ evenveel tot en met 12
- Verkort tellen met behulp van de dobbelsteenstructuur tot en met 12
- Het oplossen van eenvoudige optelproblemen onder 12
- Redeneren over spelsituaties rond getalbegrip

## Getalbegrip

De spelers vergelijken worpen met twee dobbelstenen. Tellen, doortellen en goede vergelijkingsstrategieën zijn belangrijk.

Verkort tellen en optellen komen in beeld. Het optellen speelt als de speler de stippen van een worp met twee dobbelstenen niet via één voor één tellen bepaalt, maar als twee verzamelingen ziet: twee op de ene dobbelsteen en drie op de andere dat is samen vijf. Daarbij kunnen verschillende strategieën van pas komen. Dat gebeurt ook bij het verkort tellen. Daarbij telt de leerling dóór vanaf één dobbelsteen. De hoeveelheid van de eerste dobbelsteen wordt als uitgangspunt genomen ('Dat zijn er 5 op deze dobbelsteen en op die dobbelsteen nog 2; dat is 6, 7. Dus 7'). Dit is een belangrijke basis voor het leren optellen. Het is goed om de leerling te wijzen op deze handige telstrategie en na te gaan of de leerling je aanwijzing begrijpt. Kinderen die dit al na één aanwijzing begrijpen hebben al meer wiskundig inzicht dan kinderen die dit totaal niet oppakken. Ook bij het vergelijken van de worpen kunnen kinderen op verschillende niveaus te werk gaan.

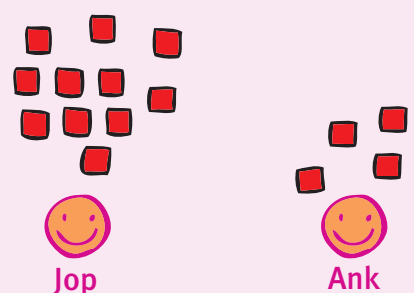
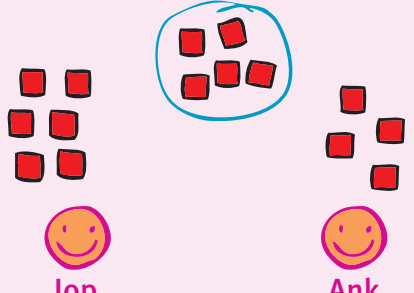
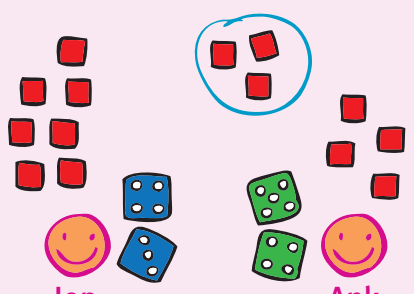
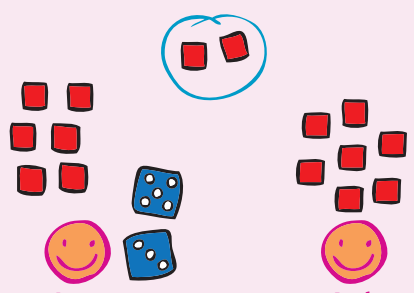
Belangrijk is dat ze inzien, dat om te vergelijken, je niet altijd precies hoeft te tellen. In de ene situatie volstaat globaal vergelijken of rederen, in de andere situatie is dat niet zo makkelijk en moet er precies geteld worden. In dat laatste geval tellen de kinderen eerst beide worpen apart, (bijvoorbeeld 5 en 7). Maar daarna moeten ze ook weten dat 7 verder in de telrij ligt dan 5. Hetzelfde geldt bij het vergelijken van de blokjes: bij precies tellen, kun je de resultaten op basis van

het getal vergelijken. Maar kinderen kunnen ook twee rijtjes naast elkaar leggen en zo zien, wie de meeste blokjes heeft.

## Tip(s)

- **Gebruik bij de uitleg van dit spel zo min mogelijk woorden. Start zo snel mogelijk met spelen.**
- **Als dit spel nog te moeilijk is, is er een eenvoudiger variant te spelen. Hierbij hebben de spelers 10 blokjes en vergelijken ze de worp van één dobbelsteen met één andere dobbelsteen. Het gaat dan om het vergelijken van maximaal 6 stippen.**
- **Is het spel makkelijk, laat de spelers dan eens spelen met ieder drie dobbelstenen.**

# Wie het meeste gooit! [ $\leq 12$ ]

<b>Uitdaging voor de leerlingen</b> Hoe meer sterretjes, hoe moeilijker de vraag	<b>Aandachtspunten</b>	
	<p><b>Vraag 1</b>                      Jop en Ank spelen samen.                      De pot is leeg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het spelletje is afgelopen. Wie heeft gewonnen?</li> <li>• Hoe weet je dat?</li> </ul>	<p>Het gaat hier om het vergelijken van hoeveelheden waarbij de vergelijkingsstrategie van belang is en je het niveau van oplossen door de leerling kunt nagaan.                      Gebeurt dit informeel, bijvoorbeeld via de één-één-relatie of meer formeel door beide hoeveelheden te tellen en deze op basis van het resultaat getalsmatig te vergelijken.</p>
	<p><b>Vraag 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie staat voor, Jop of Ank? Hoe weet je dat?</li> <li>• Wie gaat er winnen denk je? Waarom denk je dat?</li> </ul>	<p>Het gaat hier om het indirect vragen naar het vergelijken van de twee hoeveelheden blokjes. Hoe lost de leerling dit? Via de één-één-relatie door bijvoorbeeld twee rijtjes naast elkaar te leggen? Of door verder te tellen en te weten welk getal verder in de telrij ligt? Of door op het oog te vergelijken?</p>
	<p><b>*Vraag 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie staat nu voor, Jop of Ank? Hoe weet je dat?</li> <li>• Kijk eens naar wat Jop gooit en wat Ank gooit. Wie krijgt er nu een blokje bij?</li> <li>• Kan Ank het spelletje nog winnen? En Jop?</li> </ul>	<p>Telt de leerling beide worpen apart, of ziet hij/zij dat de twee vierevenveel zijn en worden alleen de 3 en de 5 vergeleken?                      Als de leerling alles telt, probeer dan het volgende:                      "Op welke dobbelsteen hebben ze allebei hetzelfde gegooit? Hoeveel is dat? Kun je nu makkelijker vergelijken?"                      U zet de leerling zo aan tot redeneren.</p>
	<p><b>**Vraag 4</b>                      Jop heeft al gegooit. Ank moet nog gooien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan Ank meer gooien dan Jop? Wat zie je dan op haar dobbelstenen? Weet je nog meer manieren?</li> <li>• En als ze minder gooit dan Jop?</li> <li>• Wie gaat winnen denk je? Waarom denk je dat?</li> </ul>	<p>Het gaat hier om het redeneren over mogelijkheden. Ziet de leerling dat Ank meer gooit dan Jop wanneer ze meer dan 8 stippen gooit? Kan hij aangeven met welke stippencombinaties hij dan zijn worp moet gooien?                      Kan de leerling redeneren waar het vanaf hangt wie wint?</p>