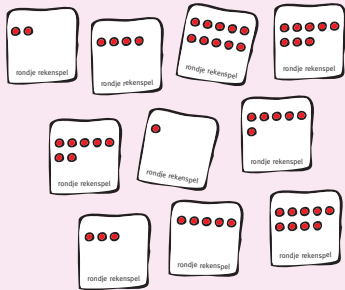


Stippen-rijtje [≤ 10] Volgorde van hoeveelheden van 1 t/m 10 oefenen

1 2 3 4 5 6 7 8
spel 00-00



Materiaal

Stippenkaartjes 1-10 (Kopieerblad)

Aantal spelers

2

Doel van het spel

Wie het laatste kaartje in de rij legt, is de winnaar.

Rekendoelen

- Kunnen tellen van gestructureerde hoeveelheden tot en met 10.
- Kunnen ordenen van gestructureerde hoeveelheden tot en met 10.
- Hoeveelheden vlot tellen door gebruik te maken van de vijfstructuur.
- Gebruiken van de begrippen één meer en één minder.

Getalbegrip

Als kinderen hun getalbegrip ontwikkelen, is een van de eerste dingen die ze leren, het tellen van kleine hoeveelheden. Dit tellen heeft regels waaraan je je moet houden. Je wijst aan, je noemt een telwoord per object, je telt niets dubbel en slaat niets over en het laatste telwoord dat je noemt, geeft de hoeveelheid aan.

Kinderen leren ook dat er steeds één bijgelegd kan worden of één afgehaald kan worden en dat je dan een stapje verder of terug in de telrij moet tellen.

Dit vraagt veel vaardigheid. Maar als kinderen dit kunnen, willen we ook dat ze het tellen gaan verkorten door gebruik te maken van patronen die ze zien en waarvan ze meteen weten hoeveel het er zijn. Bijvoorbeeld op de ene dobbelsteen staan vijf stippen en op de andere twee. Als je weet dat het er vijf zijn, hoef je ze niet opnieuw te tellen, maar kun je meteen twee verder tellen vanaf vijf.

Een andere belangrijke structuur is de vijfstructuur, die kinderen ook van hun handen kennen. Als je weet dat één hand of één rijtje stippen er vijf zijn, kun je ook doortellen zonder die vijf weer te tellen. Een belangrijke vaardigheid om te leren rekenen. Dit spel stelt verkort tellen met de vijfstructuur aan de orde. Kinderen moeten de hoeveelheden op de kaartjes onthouden en dat kan het beste als je vlot de hoeveelheden kunt overzien. Verder oefenen ze in het feit, dat die hoeveelheden in volgorde van klein naar groot en omgekeerd gelegd kunnen worden (steeds één meer/minder) en dat je daarbij de telrij kunt gebruiken, óf de structuur in de stippen. Stimuleer de kinderen gebruik te maken van die vijfstructuur.

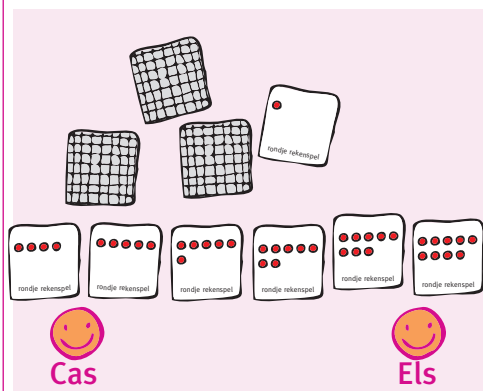
Stippen-rijtje [≤ 10] Volgorde van hoeveelheden van 1 t/m 10 oefenen

1 2 3 4 5 6 7 8
spel 00-00

Uitdaging voor de leerlingen

Hoe meer sterretjes, hoe moeilijker de vraag

Aandachtspunten

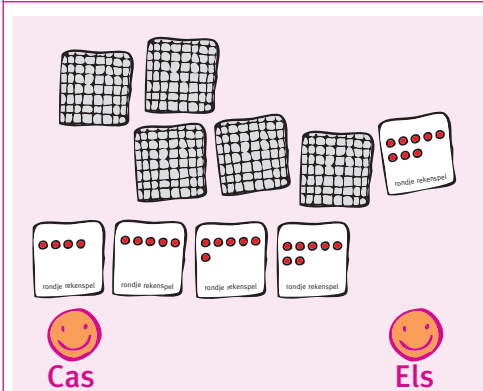


Vraag 1

Els en Cas spelen het spel 'Stippen-rijtje'.

- Cas draait het kaartje met één stip. Mag hij het kaartje aanleggen?
- Welke kaartjes liggen er nog? Vertel eens hoeveel stippen daarop staan.
- Els pakt een kaartje. Ze kan het aanleggen. Welke kaartjes kunnen dat zijn?

Bij dit spel gaat het er vooral om dat de leerling bij het tellen van de stippen gebruik maakt van de vijfstructuur en niet alle stippen een voor een telt: één rijtje, dat zijn er vijf, en daarna bij het onderste rijtje doortellen: 6,7,8,9. Dus 9.
Kan de leerling dit ook?
Maakt hij bij het bepalen welk kaartje in de rij past gebruik van tellen of kijkt hij alleen naar de stippen?

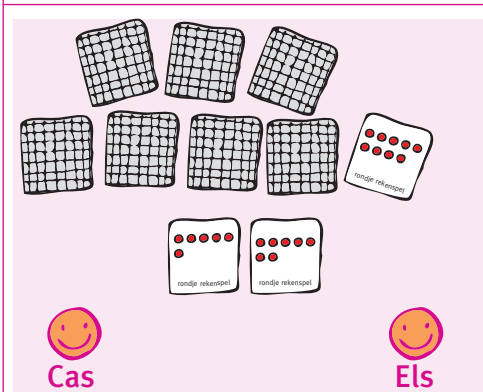


*Vraag 2

Cas en Els spelen nog een spelletje.

- Els draait een kaartje om. Hoeveel stippen staan er op? Hoe tel je dat handig?
- Mag ze het kaartje aanleggen?
- Cas is aan de beurt na Els. Wat moet hij draaien om een kaartje te mogen aanleggen?

Ook hier gaat het erom dat de leerling kan vaststellen welk kaartje in de rij past, door er bij de uiteinden ééntje bij te tellen of af te halen. Daarvoor hoeft hij in principe niet eens te tellen. Laat de leerling dit hardop doen. Ga hierbij na of hij de vijfstructuur kan gebruiken of doe dit zelf voor en kijk of de leerling de strategie oppikt.
'vijf stippen, en dan nog drie, dat is: 6,7,8 samen'.

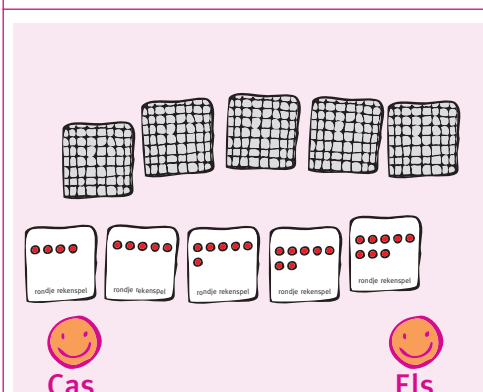


*Vraag 3

Cas en Els spelen nog eens.

- Welke kaartjes moeten ze draaien?
- Cas draait het kaartje met 9 stippen. Dat kan hij niet aanleggen. Welke komt er eerst nog tussen?
- Els draait een kaartje met een rijtje van vijf stippen en daaronder drie stippen. Kan ze dat aanleggen?

Kan de leerling vertellen welke kaartjes aan de uiteinden moeten liggen en beschrijven wat daarop staat (in rijtje en losse stippen) of het aantal aangeven?
Hoe gaat de leerling te werk bij het uitzoeken welke aantallen stippen op de dichte kaartjes staan? Doet hij dit in een volgorde of door elkaar. Kan hij bijhouden of hij alles heeft gehad?



**Vraag 4

Er liggen nog vijf dichte kaartjes op tafel.

- Kun je zeggen zonder ze te zien, hoeveel stippen er op elk kaartje staat? Hoe weet je dat?
- Cas draait een kaartje dat hij mag aanleggen. Hoeveel stippen staan daar op?
- Els draait een kaartje dat ze nergens kan aanleggen. Wat kan daarop staan?

Bij de laatste vraag gaat het er om dat de leerling ook ziet dat eerst het kaartje van Cas al is aangelegd. De leerling moet zich dus voorstellen dat 'negen' er ook al ligt. Evenals bij de vorige vraag gaat het er weer om dat ze vast kunnen stellen op een gestructureerde manier welke hoeveelheden er nog op de dichte kaartjes staan. Laat de leerling vooral uitleggen hoe hij denkt, telt en redeneert.