

# Spel in de rekenles (56)

Anneke Noteboom

## Gegevens

Materiaal:  
NMBR9  
Uitgever:  
999 Games  
Doelgroep:  
vanaf groep 4  
Aantal spelers:  
1-4  
Duur:  
15 minuten  
Kosten:  
± € 23,95

## NMBR9

### NMBR9

*NMBR9 bestaat uit 80 getaltegels met de getallen 0 tot en 9 er op. Van elk getal zijn er 8 tegels. Verder zijn er 20 kaartjes, waarop deze getallen ook elk twee keer zijn afgebeeld (zie afbeelding).*

*De bedoeling is dat iedere speler met de getrokken getaltegels een eigen stapel maakt. Hoe hoger de stapel én met getaltegels met een hogere waarde, hoe meer punten de speler krijgt. Je kunt het spel alleen spelen, of met 2 tot 4 spelers.*

### SPELUITLEG

De getaltegels blijven in de doos en de getalkaartjes komen op een stapel ernaast te liggen, met de plaatjes naar beneden.

Het spel duurt 20 ronden. In elke ronde wordt een getalkaartje omgedraaid.

Een speler neemt de bovenste getalkaart en legt die open op tafel. Nu pakken alle spelers de getaltegels die op deze kaart is afgebeeld uit de doos en leggen die voor zich op tafel. De laag op de tafel is de begane grond.

De volgende speler trekt het tweede kaartje en legt die op of naast het eerste kaartje. Alle spelers mogen weer de bijbehorende getaltegels uit de doos halen. Maar waar leg je die tegel nu neer? De tegel moet altijd met één zijkant tegen een tegel die al op tafel ligt aanliggen. Dus niet los en ook niet met een hoekpunt.

De bedoeling is dat je stapel zo hoog mogelijk wordt, maar er zijn wel bouwregels aan verbonden om je getaltegels op een volgende verdieping te mogen leggen:

- De tegels moeten altijd met het getal naar boven neergelegd worden;
- De tegel die je op de volgende verdieping legt moet volledig op de tegels eronder liggen. Er mogen dus geen gaten ontstaan of tegels mogen niet over een rand uitsteken;
- Als je op een volgende verdieping legt, moeten ook daar de tegels met minimaal één zijkant tegen elkaar liggen;
- Als je op een volgende verdieping legt, moet de tegel op minimaal twee verschillende getaltegels gelegd worden. Je mag dus niet bijvoorbeeld de 8 op de 8 leggen of de 1 op de 0.



Met dank aan Gerhard Mulder van [www.wizz-spel.nl](http://www.wizz-spel.nl) voor het ter beschikking stellen van de foto's.



In afbeelding 2 zie je een voorbeeld. Er zijn al verschillende kaarten omgedraaid en de speler heeft al drie lagen, twee verdiepingen in zijn stapel.

De puntentelling bepaalt hoe je je tegels wil neerleggen. Op de begane grond verdien je geen punten. Op de eerste verdieping krijg je voor elke getaltegels 1× de waarde van die tegel. Op de tweede verdieping krijg je voor elke getaltegels 2× de waarde van die tegel. Een 9 op de eerste verdieping is dus 9 waard, maar op de tweede verdieping  $2 \times 9$ , 18 punten waard. Dus het liefst leg je een getaltegels met een hoge waarde zo hoog mogelijk.

Elk getal komt twee keer voor; als alle kaarten getrokken zijn, is het spel afgelopen. Hierna tellen de spelers hun punten. Wie de meeste punten heeft, is winnaar.

In afbeelding 3 en 4 zie je een voorbeeld van de puntentelling: afbeelding 4 laat de stapel aan het eind van het spel zien. In afbeelding 3 zijn de drie lagen van die stapel te zien.

In afbeelding 3 zie je links de begane grond. Dat levert geen punten op. In het midden zie je de eerste verdieping. Dat levert  $1+4+5+7+8+9=34$  punten op. Op de tweede verdieping lagen de 2 en de 9. Die leveren elk  $2 \times$  hun waarde op. Dus  $2 \times 9$  en  $2 \times 2$ , samen 22 punten



(of je telt eerst 9 en 2 bij elkaar en verdubbelt de uitkomst). De speler heeft  $34+22=56$  punten in totaal.

Wil je liever de uitleg zien en horen, kijk dan naar het filmpje op [www.youtube.nl: https://www.youtube.com/watch?v=Qyp-Xi\\_btMk](http://www.youtube.nl: https://www.youtube.com/watch?v=Qyp-Xi_btMk). Hierin wordt in 3 minuten uitgelegd hoe je NMBR9 speelt. Deze uitleg is door iets oudere kinderen ook te volgen.

#### NMBR9 EN REKENEN-WISKUNDE

In NMBR9 komen verschillende aspecten van rekenen-wiskunde aan de orde:

- Ruimtelijke oriëntatie: de spelers moeten de tegels op verschillende manieren zo slim mogelijk neer leggen, in elkaar passen en op elkaar leggen, zodat er zo min mogelijk 'gaten' komen en zoveel mogelijk tegels gestapeld kunnen worden. Dit vraagt niet alleen handig draaien van de stukken, maar ook in gedachten voorstellen en voorspellen hoe tegels zouden kunnen liggen (dit mag namelijk niet uitgeprobeerd worden).
- Rekenen: tijdens de beurten gaat het erom dat de speler steeds zoveel mogelijk punten weet te halen: hoe meer lagen de stapel heeft, hoe meer punten dit oplevert. De uiteindelijke puntentelling biedt mogelijkheden

tot handig rekenen: gebruik maken van tafelkennis óf alles per laag bij elkaar optellen en dan verdubbelen of verdrievoudigen. Vervolgens alles handig bij elkaar tellen.

- Redeneren: de speler probeert zoveel mogelijk punten te halen en moet dus steeds redeneren op welke manier dit kan: hoe hoger de stapel hoe meer punten, maar ook hoe groter het getal op de tegel die hoger ligt, hoe meer punten dit oplevert. De speler moet dus niet alleen keuzes maken op korte termijn, maar ook kijken welke handeling op langere termijn meer oplevert. Als je goed oplet, weet je welke tegels nog moeten komen, je weet alleen niet in welke volgorde. Daarmee kun je rekening houden bij het neerleggen.

De combinatie van deze verschillende vaardigheden die NMBR9 vraagt, biedt mooie kansen om de rekenontwikkeling te stimuleren.

#### NMBR9, IETS VOOR DE REKENLES?

NMBR9 is een mooie aanvulling op de rekenles. Het stimuleert verschillende aspecten van rekenen-wiskunde. Het is in 5 minuten uitgelegd en een spel duurt niet lang, dus er is nog wel eens tijd voor een tweede potje (en revanche). Leerlingen die het lastig vinden om te verliezen, kunnen dit spel ook (eerst) alleen spelen en verschillende strategieën uitproberen. De anderen doen dit tijdens spelletjes tegen elkaar. Het spel roept wel op dat je het nog een keer wil spelen, 'maar nu weer wat anders proberen'. Wanneer je kinderen in duo's tegen elkaar laat spelen wordt het redeneren en beargumenteren extra gestimuleerd. Een nadeel is dat spelers een beetje 'naast elkaar spelen'. Ze zijn niet echt betrokken bij elkaars beurten.

